

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 総合 科目 総合的な探究の時間

教科：総合 科目：総合的な探究の時間 単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 A組～ G組

使用教科書：（ ）

教科 総合 の目標：

【知識及び技能】 自己の適性を知り、進路実現の方法を自ら考え、主体的に判断することを通して、思考力や問題解決能力を育成する。

【思考力、判断力、表現力等】 自己の希望進路に関して、必要な情報を主体的に収集して考えることを通して、情報収集能力、分析能力を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】 希望進路に関する志望理由書の作成等の実践に関して、主体的に取り組み、表現する能力を育成する。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
適性検査等を通じて、自ら適性を知り、また進路実現の方法に関して、必要な情報を収集し、主体的に判断することを通して、思考力や問題解決能力を育成する。	自己が希望する進路を実現する方法に関して、自ら問いを見だし、必要な情報を主体的に収集して考えることを通して、情報収集能力、分析能力を育成する。	自己が希望する志望理由書の作成にあたって、自己の内面との対話に取り組み、その作成のプロセスを学び、実践作業を通して、表現する能力を育成する。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	2年次の探究]について 「将来の目標および進路実現」 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集することができる。	・2年次の探究]について全体説明会 「探究」するテーマについて ・適性検査の実施および解説 ・キャリアガイダンス講演会 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	7
	進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集することができる。	・各自が希望する上級学校等に関する調査研究 ・書籍やインターネットの活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	7
2 学期	進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集することができる。	・各自が希望する上級学校等に関するレポートの作成および報告書の作成 ・書籍やインターネットの活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	8
	進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集することができる。	・各自が希望する上級学校等に関するレポートの作成および報告書の作成 ・書籍やインターネットの活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	8
3 学期	進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集することができる。	・まとめ・表現 ・ポスターセッション ・一年間の振り返り ・受験カレンダーの作成	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己に関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	9
						合計	39